

Livestream Programma

11mRT 2023



events.researchED.eu/login

#r**ED**NL23

LEGENDA LEGEND

- 

Algemene didactiek
General didactics
- 

Taal & Lezen
Language & reading
- 

Rekenen / Wiskunde
Maths
- 

Toetsen / Feedback
Testing / Feedback
- 

Kansen / Differentiëren
Opportunities / Differentiation
- 

Professionaliseren
Professional development
- 

Onderzoek
Research
- 

Psychologie
Psychology
- 

Pedagogiek
Pedagogy
- 

Passend Onderwijs / Begaafdheid
SEND / Gifted
- 

Overig
Other
- 

Engelstalig
English
- Al

Alle leerkrachten (primair, secundair, hoger onderwijs) / All teachers
- Po

Primair onderwijs
Primary education
- Vo

Voortgezet onderwijs
Secondary education
- Mbo

Middelbaar beroepsonderwijs
Secondary vocational education
- Hbo

Hoger beroepsonderwijs
Higher professional education

Programme design by researchED Nederland

De informatie in dit programmaboek is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Alle informatie is onder voorbehoud van wijzigingen, typfouten en drukfouten.
The information in this program book has been compiled with great care. All information is subject to change, typographical and printing errors.

TIJDSHEMA ORDER OF THE DAY

08:15-09:15	Registratie <i>Registration</i>
09:15-09:35	Welkom <i>Welcome</i>
09:45-10:25	Ronde 1 <i>Session 1</i>
10:35-11:15	Ronde 2 <i>Session 2</i>
11:25-12:05	Ronde 3 <i>Session 3</i>
12:15-12:50	Lunch
13:00-13:40	Ronde 4 <i>Session 4</i>
13:50-14:30	Ronde 5 <i>Session 5</i>
14:30-14:50	Pauze <i>Break</i>
15:00-15:40	Ronde 6 <i>Session 6</i>
15:50-16:30	Ronde 7 <i>Session 7</i>
16:40-17:30	Afsluiting + keynote <i>Closing + keynote</i>

BESCHIKBAARHEID NA AFLOOP
VAN HET EVENEMENT
AVAILABILITY AFTER THE EVENT

Uitgezonden sessies worden onder voorbehoud tot 3 maanden na afloop van het evenement beschikbaar gesteld voor tickethouders tenzij anders aangegeven. / *Livestreamed sessions will be made available for ticket holders up to 3 months after the event unless otherwise stated (subject to change).*

* Alleen live te volgen / *Can only be seen live*

** Gedurende een week beschikbaar v.a. 27/03 / *Available for 1 week*

*** Gedurende een maand beschikbaar v.a. 27/03 / *Available for 1 month*

WELKOM WELCOME



‘Luister, geniet en doe mee’

is het motto van researchED; welkom op researchED 2023 en welkom op Het Corlaer.

Het is elk jaar weer een feest om elkaar hier te ontmoeten, in gesprek te gaan, nieuwe gezichtspunten te ontdekken en inspiratie op te doen voor de lespraktijk.

ResearchED Nederland is dit jaar weer een slag groter geworden met maar liefst 14 parallelsessies in 7 rondes en ik begrijp dat af en toe de keuzestress toeslaat. Gelukkig worden er meer dan 40 sessies gestreamd en opgenomen, die in de loop van de komende weken voor bepaalde tijd online terug zijn te kijken. De meeste daarvan blijven drie maanden beschikbaar, dus je hebt de tijd om een aantal sessies die je vandaag mist rustig in je eigen tijd terug te zien. Ik hoop dat je het beste uit je dag haalt en boeiende gesprekken voert met elkaar en de sprekers. Voor iedereen ziet deze dag er anders uit omdat iedereen met andere vragen hier naartoe komt, met andere voorkennis, met een andere dagelijkse beroepspraktijk en omdat iedereen zijn of haar eigen congres samenstelt. Voor de één is een sessie een startpunt en voor de ander een verdieping of een aanvulling. Mijn mooiste momenten doen zich voor als ik verrast word met een nieuwe kijk op een onderwerp, waarvan ik meende al veel van te weten en die momenten gun ik jullie, sprekers en bezoekers allemaal.

Tenslotte wil ik onze sprekers hartelijk danken voor hun belangeloze bijdrage aan dit fantastische congres. Ik wens iedereen een hele fijne dag toe!"

Jan Tishauser

Oprichter & Programmadirecteur, researchED Nederland



‘Goed dat jij er bent!’

Dat zeggen wij tegen onze leerlingen, omdat we als Corlaer College ervan overtuigd zijn dat we onze leerlingen wat te bieden hebben. Ook researchED heeft je veel te bieden, dus van harte welkom op deze mooie school.

Wees jezelf

Jezelf laten zien, kan in een vertrouwde en geborgen omgeving. Daarom gaan we op het Corlaer College respectvol met elkaar om. researchED kenmerkt zich, door dat op een inhoudelijk en respectvolle manier te doen.

Geloof in elkaar

Op het Corlaer College is iedereen anders en heeft een eigen verhaal. Daardoor bouwen we aan betekenisvolle relaties. Vandaag wordt opnieuw gewerkt aan de brug slaan tussen onderzoek en praktijk en vice versa.

Draag bij aan de wereld

Het Corlaer College is, naast een leergemeenschap, ook een introductie op de samenleving. Jullie zijn hier, gepassioneerd en gedreven, om het beste onderwijs voor alle leerlingen vorm te geven.

Siemon Beute

Docent Lichamelijke Opvoeding, Corlaer College

MET DANK AAN SPECIAL THANKS TO

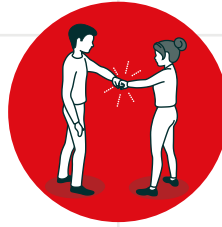


1. **De onderzoekswijsheid van leraren vergroten**, zodat zij over de kritische vaardigheden beschikken die nodig zijn om de kwaliteit van het onderzoek dat ze tegenkomen, uit te dagen en te begrijpen.



1. **To raise the research literacy of educators**, in order for them to possess the critical skills necessary to challenge and understand the quality of research they encounter.

2. **Zoveel mogelijk partijen die te maken hebben met onderwijsonderzoek bij elkaar brengen** - bijvoorbeeld leraren, academici, onderzoekers, beleidsmakers, lerarenopleiders - met het doel om positieve relaties op te bouwen zodat multidisciplinaire expertise met elkaar in verband wordt gebracht.



2. **To bring together as many parties affected by educational research** - e.g. teachers, academics, researchers, policy makers, teacher-trainers - in order to establish healthy relationships where field-specific expertise is pooled usefully.

3. **Het bevorderen van de samenwerking tussen de gebruikers van onderzoek en onderzoekers**, zodat docenten meer betrokken raken bij de vragen die gesteld worden voor onderzoek om te beantwoorden, de gegevens die in dat proces worden gegenereerd en bij het beschouwen van de betekenis van die gegevens.



3. **To promote collaboration between research-users and research-creators** so that educators become more involved in the questions posed for research to answer, the data generated in that process, and in the consideration of the meaning of that data.

4. **Leraren helpen zich zo goed mogelijk bewust te worden van belangrijke obstakels in hun eigen begrip van leren en onderwijs** - b.v. vooroordelen -, en de beste methoden van empirisch onderzoek en analyse op deze gebieden te vinden.



4. **To help educators become as aware as possible of significant obstacles** - e.g. biases - in their own understanding of learning and education, and to locate the best methods of empirical enquiry and analysis in those fields.

5. **Waar mogelijk onderzoek bevorderen van elke discipline** waarvan is aangetoond dat deze een significante impact heeft op het onderwijs; onderzoek uitdagen waarvan de robuustheid onvoldoende is, of waarvan is aangetoond dat het gebaseerd is op twijfelachtige methodieken.



5. **To promote, where possible, research of any discipline** that has been shown to have significant evidence of impact in education, and to challenge research that lacks integrity, or has been shown to be based on doubtful methodologies.

6. **Verkennen 'wat werkt' op het gebied van onderwijs**, en de betekenis van deze concepten voor de praktijk onderzoeken; de beperkingen van wetenschappelijk onderzoek onder ogen zien, maar ook de kansen die het biedt.



6. **To explore 'what works' in the field of education**, to explore what the concepts contained in that statement might mean, and to consider the limitations of scientific enquiry in this area as well as the opportunities.

NIEUW:

Haal het meeste uit de sessies met de professionaliseringskit



De materialen in de professionaliseringskit kunnen je ondersteunen bij het verbeteren van je lespraktijk aan de hand van de researchED-sessies. Je hanteert een stap-voor-stap-strategie waarbij je pas een volgende stap zet, als de eerdere stap is bevallen en een routine is geworden voor zowel jou als de leerlingen. De professionaliseringskit bevat handige informatie en formulieren met goed uitgewerkte voorbeelden. Zowel de professionaliseringskit als de lege formulieren zijn gratis te downloaden op www.researchED.eu/toolkit-downloads. De Cornell-notes uit de professionaliseringskit zijn ook aan dit programmaboek toegevoegd, zodat je direct aan de slag kunt!



► Stream 1



Femke Kirschner
Adviseur / Trainer / Onderzoeker, Univesiteit Utrecht



Paul Kirschner
Emeritus Hoogleraar / Gastprofessor / Eigenaar, Open Universiteit / Thomas More Hogeschool / kirschner-ED

Wanneer is samenwerkend leren leren?

Samenvatting: In alle onderwijstypes van 'traditioneel' onderwijs tot agora's maken leerkrachten veelvuldig gebruik van samenwerkend leren. Van daadwerkelijk samenwerken en van leren lijkt in veel gevallen echter geen sprake. Wat is er aan de hand? Wat doen wij verkeerd? In deze sessie zullen wij (Femke C. Kirschner en Paul A. Kirschner) uit de doeken doen hoe en waarvoor samenwerkend leren goed in te zetten is in het onderwijs.



► Stream 2



René van Engelen
Integraal Schoolleider, Librijn

De Groepscode

Leren gebeurt vooral in groepen. Mijn laatste boek over groepsdynamiek dateert uit 2014 (Grip op de groep, 3e druk). In mijn nieuwe boek (2023, De groepscode, voorwoord Kees van Overveld) staan nieuwe inzichten gebaseerd op onderzoek uit binnen- en buitenland. Deze heb ik aan de hand van praktijkonderzoek vertaald naar de onderwijspraktijk. Twee voorbeelden van nieuwe inzichten:

- Het groepsonwikkelmodel van Bruce Tuckman (Forming, Storming,...), dat ik zelf ook gebruikt heb, was bedoeld voor onderzoeksdoeleinden en is niet of weinig zichtbaar in de (onderwijs)praktijk. Het zes fasemodel van Jan Remmerswaal is bruikbaar (met o.a. de Voorfase).
- De negatieve groep staat niet tegenover de positieve groep. Het is een groep die zich niet goed ontwikkeld heeft. Het is een groep met een ontwikkelingsstoornis.

In de presentatie zet ik de nieuwe inzichten voor de beroepspraktijk op een rijtje.



► Stream 3



Silke Bodd
Leerkracht, Obs het Mozaïek, Arnhem



Alois Ruitenbeek
Onderwijsontwikkelaar, Obs het Mozaïek, Arnhem

De wereldverbeteraars: thematisch onderwijs als middel om kansengelijkheid te bevorderen

Onderwerp: thematisch onderwijs op basisschool het Mozaïek in Arnhem. Een aanpak waarin wereldoriëntatie, lezen, schrijven en taalverwerving geïntegreerd zijn en elkaar aandrijven. Doel: het onderwijs naar een hoger plan tillen en zó kansengelijkheid bevorderen. Daarvoor is binnen de school een productiebedrijfje opgericht waarin onderzoekers, schrijvers en leerkrachten samen onderwijs ontwikkelen, met ondersteuning van de Radboud Universiteit. Opzet presentatie:

- 1) Waarom thematisch onderwijs? Samenhang tussen kennis, taal, en lezen en schrijven. Kennis als middel om achterstanden te bestrijden.
- 2) Hoe geef je thematisch onderwijs? Leerstofinhoud onderbrengen in een samenhangende themastructuur met doorgaande leerlijnen. Opzet van de lessen, didactiek en werkvormen.
- 3) Hoe maak je thematisch onderwijs? Organiseren van de ontwikkeling van thematisch onderwijs. Tips, valkuilen en implementatie.
- 4) Resultaten. Toets- en evaluatievormen. Resultaten op het Mozaïek.



► Stream 4



Maike Douglas
Invalleerkracht, blogger, auteur, jufmaike.nl

De relaxte leraar

In het voorjaar komt mijn nieuwe boek uit: De relaxte leraar. Over zelfzorg in het onderwijs voor leerkrachten po, maar ook zeker vo en mbo kan ermee uit de voeten. Een sessie over eigen welbevinden van de leraar. Net zoals het zuurstofmasker in het vliegtuig. Eerst bij jezelf opdoen, dan pas bij je kinderen. Dat geldt natuurlijk ook zo voor de klas!

Je moet eerst goed voor jezelf zorgen, voordat je er voor je leerlingen kan zijn. Maar hoe doe je dat nou als de druk van de bergen administratie op je schouders rust en onderwijsbetrokkenen in je nek staan te hijgen? Met tips die ook onderzocht zijn.

Met ook een link naar mijn eerste boek: De gelukkige leraar over voor jezelf opkomen.



► Stream 5



Helma Koomen
Hoogleraar professionele pedagogische relaties, Universiteit Amsterdam



Martine Baars
Assistant professor at the Department of Psychology, Education and Child Studies, Erasmus Universiteit



Jeroen Jansen
Directeur onderwijs Centre for Academic Teaching and Learning, Universiteit Utrecht

Gedrag in de klas (po)

Leerlingen waar je moe van wordt, of juist kinderen die je nooit hoort in de klas. Hoe ga je daar mee om? Hoe zorg je er voor dat de schooldag voor jou geen uitputtingsslag wordt én dat leerlingen áán staan en tot leren komen? Gedrag in de klas, hoe kun je dat kortom (bij)sturen als leerkracht? Helma Koomen (UvA), Jeroen Janssen (UU) en Martine Baars (Erasmus Uni) komen vertellen wat we weten uit internationaal wetenschappelijk onderzoek over dit onderwerp. Zij geven daarmee een preview van een nieuw boek in de Didactief-onderzoekreeks dat eind maart verschijnt: Gedrag in de klas. Veel aandacht besteden ze ook aan praktische tips die Didactief verzamelde in samenwerking met diverse scholen.



► Stream 6



Becky Francis
CEO, Education Endowment Foundation

10 years as an Evidence Centre: Lessons from EEF *

The Education Endowment Foundation is the What Works Centre for Education in England. Founded in 2011, following a grant from central government, the EEF aims to close the disadvantage gap in English education through generating, synthesising and mobilising high quality evidence. In this session, we will present the key lessons learned from the first 10 years of work.



► Stream 1



David Didau
English Lead, Ormiston Academies Trust

Making Kids Cleverer

Whatever you believe the purpose of education to be, this session will argue that endeavouring to make all children more intelligent is the best way to achieve your aims.



► Stream 2



Iliass El Hadioui
*Onderwijssocioloog/
Programmaleider, De
Transformatieve School*

Zoeken naar gelijke kansen binnen een schoolcultuur met groeiende verschillen

Onderwijssocioloog Iliass El Hadioui schetst drie trends die direct invloed hebben op de kansenongelijkheid in het klaslokaal. Hij laat vervolgens zien, op basis van het grootschalige onderzoeksprogramma van De Transformatieve School, dat het keren van deze trends vraagt om een collectieve reflex vanuit het professionele team. Ten slotte wordt ingegaan op de verschillende typen mindsets die deze collectieve reflex kunnen versterken dan wel verzwakken.



► Stream 3



Jos Cöp
*Onderwijskundige, Leertijd.nl /
Optimus Onderwijs*

Effectiever leren en onderwijzen door het simpel te houden. Evidence informed op weg naar minder prestatie- en werkdruk

Ons onderwijs lijkt steeds complexer en chaotischer te worden. Een uitgebreide meet-, toets- en controlecultuur is daar een duidelijk symptoom van. Alles moet worden gemeten om aan een opgelegde norm te voldoen. En dat legt een constante druk op iedereen: leerlingen, leraren, schoolleiders en bestuurders. De bedoeling achter de acties is dat het allemaal leidt tot beter onderwijs. Maar is dit wel het geval? Of werkt het zelfs averechts en ondermijnt het de kwaliteit?

Jos Cöp neemt u mee langs belangrijke ontwikkelingen, discussiepunten en misverstanden. De voorbeelden tijdens zijn presentatie haalt hij uit de discussie die op dit moment wordt gevoerd over de kwaliteit van het taallesonderwijs. Een belangrijke conclusie is dat we leren en onderwijzen onnodig complex maken. Terug naar de bedoeling is in veel gevallen vooruit naar de eenvoud. Goed wetenschappelijk onderzoek, onderbouwd met stevig praktijkbewijs vormt hiervoor een belangrijke basis.



► Stream 4



Shirley Snip
*Onderwijstrainer en leerkracht po,
Shirley Snip Onderwijstrainingen
en advies, SKO West-Friesland*



Maureen Grevink
*Onderwijstrainer, leerkracht po,
auteur Staal, Stichting Primenius*

Zo leer je kinderen lezen en spellen. Lage leukfactor, verbluffend succes!*

Wat zijn landelijk gezien de meest voorkomende fouten die leerlingen bij de vakken lezen en spellen maken? Hoe kunnen we daar preventief aan werken? Deze vraag staat centraal tijdens de workshop "Zo leer je kinderen lezen en spellen". Deze methodiek heeft zijn naam bewezen in de praktijk. Zoals uit veel onderzoek blijkt is de kwaliteit van de instructie van de leerkracht veel bepalender dan het gebruikte materiaal. Dit blijkt ook uit de zeer goede resultaten in de onderzoeken uitgevoerd door Prof.Dr.Anna Bosman t.a.v. deze methodiek. In deze methodiek wordt de samenhang tussen lezen, spellen en schrijven benadrukt en leren de leerkrachten hoe ze de technische vaardigheden van lezen en spellen zo effectief en efficiënt mogelijk aan de leerlingen kunnen aanbieden. Behalve een sobere, heldere en interactieve instructie is het aanleren van de basiskennis over het technisch lees- en spellingonderwijs aan onderwijsprofessionals een belangrijk kenmerk van ZLKLS.



► Stream 5



Naomi Smits
*Leerkracht po - leescoördinator,
Stichting Wijs - RKBS Driekoningen*

De Lezende Leerkracht***

Wat doe je in hemelsnaam voor de klas als je niet van lezen houdt? Realiseren leerkrachten dat zij de verantwoordelijkheid hebben om van leerlingen lezers te maken?

Een lezende leerkracht maakt het verschil. En dat biedt hoop in deze tijden van dalende leesvaardigheid. LEZEN IS NAMELIJK HET ALLERBELANGRIJKSTE VAK DAT ER IS!

Van voorlezen tot samen lezen, van een doorgaande lijn tot de pabo: in mijn sessie laat ik zien wat een lezende leerkracht kan betekenen voor een klas en hoe makkelijk het is om een lezende leerkracht te worden.



► Stream 6



Erik Ex
*Leraar geschiedenis /
Onderwijscolumnist Trouw /
Leraar van het Jaar vo 22/23
/ Lerarenopleider, Cygnus
Gymnasium Amsterdam/
Universiteit Utrecht*

Praat mee over de petitie telefoonvrije scholen

Een paar scholen doen het al, op de meeste scholen wordt het gesprek gevoerd. De minister denk er ook over na. Op schooltelefoonvrij.petities.nl komen duizenden handtekeningen binnen. Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat onze leerlingen zich weer bezighouden met de leerstof, met elkaar en met zichzelf?

In deze sessie vertelt "leraar van het jaar vo" en onderwijscolumnist bij Trouw Erik Ex waarom alle leerlingen in Nederland recht hebben op een telefoonvrije school. Daarnaast gaat hij graag met het publiek in gesprek om te onderzoeken hoe we dit kunnen bereiken.



► Stream 1



Inge de Wolf
Hoogleraar, Universiteit Maastricht



Eva Naaijens
Schoolleider, Alan Turingschool

Wat werkt niet in het onderwijs?

Wat kun je in het onderwijs beter niet doen? Vanuit de onderwijspraktijk en wetenschap weten we steeds beter wat niet werkt in het onderwijs. In deze workshop bespreken we 5 aanpakken waarvan we weten dat ze voor leerlingen niet goed uitpakken. Elk van deze aanpakken lijkt aantrekkelijk, maar helpen leerlingen niet verder. Een enkele aanpak lijkt zelfs schadelijk voor leerlingen. Per aanpak leggen we uit waarom de aanpak kansrijk lijkt, maar in de klas of op school niet werkt. We verbinden hierbij de inzichten uit de praktijk en uit de wetenschap. Na afloop weet je waar je als leraar geen tijd en energie in hoeft te steken. Ook begrijp je beter waar je op moet letten als je je onderwijs wilt verbeteren met inzichten uit onderzoek.



► Stream 2



Pedro De Bruyckere
Pedagoog en onderzoeker, Universiteit Utrecht / Leerpunt

Vervangt Tom Bennett 'Running the School'

NIEUW

The Psychology of Great Teaching

Explore robust, current ideas and contemporary findings from different psychological disciplines, such as cognitive psychology, developmental psychology, social psychology, personality theory and systems theory, and learn new insights to enhance your teaching.

Deepen your knowledge of how students and young people develop as individuals and how a greater understanding of human behaviour can make you a more effective teacher.



► Stream 3



Bert Wienen
Associate Lector Jeugd, Windesheim

Weten we van gekkigheid nog wat normaal is? **

Jan van de Ven vroeg mij n.a.v. vorig congres om wederom een lezing te verzorgen. In die lezing ga ik in op de vraag welke gevolgen het heeft voor het onderwijs dat 1 op de 6 leerlingen een vorm van jeugdhulp krijgt. Wat betekent dat voor het vak van leraar en hoe zorgen we ervoor dat de psychologisering en medicalisering niet ten koste gaat van het vak van docent? Onder de titel 'weten we van gekkigheid nog wat normaal is?' verken ik eerst de vraag wat een normaal kind is en hoe u eigenlijk bepaalt wat normaal is. Vervolgens doe ik een pleidooi voor een vorm van inclusief onderwijs waarin vooral het onderwijs centraal staat: leerlingen echt zien en binnen die relatie hoge verwachtingen. Te bereiken door te redeneren vanuit een sterke onderwijscontext.



► Stream 4



Laura Stroo
Schoolpsycholoog, Het Onderwijsatelier



Hanneke Visser
Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP / schoolpsycholoog, Zelfstandige

Leren en welbevinden van leerlingen én schoolteams: lessons learned **

Leren en welbevinden hebben met elkaar te maken. Leerlingen komen beter tot leren als zij lekker in hun vel zitten en andersom geldt ook: goed onderwijs bevordert het welbevinden van leerlingen. Daarom slaan we de plank mis als we teveel focussen op één van beide.

Aandacht voor leren en welbevinden binnen het onderwijs vraagt om een aanpak die gebaseerd is op wetenschappelijk onderzoek. Het vraagt óók om een aanpak die past bij de specifieke context van de school: wat werkt bij deze leerlingen en deze ouders/verzorgers, op deze school op deze locatie, met dit schoolteam, deze kernpartners en op dit moment?

We weten dat duurzaam werken aan leren en welbevinden, in samenhang met de visie, strategie en specifieke situatie van de school, werkt. We weten ook dat structureel aandacht hebben voor leren en welbevinden van schoolteams positieve effecten heeft op schoolteams en op leerlingen.

Graag delen we, vanuit theorie en praktijk, onze 'lessons learned'!



► Stream 5



Luc Koning
Promovendus RUG, Pravoo

Redzaamheidslezen; onderzoek naar het stoppen van het racelezen

Mainstream is het idee dat snel lezen belangrijk is voor het begrijpend lezen. Sinds 1965 is het onderwijs in de vormgeving van de toetsen en het aanbod van de methode erop gericht kinderen te leren snel te lezen. In 2018 is een aantal scholen gestopt met het stimuleren van de kinderen om snel te lezen. Die kinderen leren lezen volgens de principes van het redzaamheidslezen. In de vorm van een promotie-onderzoek (RUG) zijn die kinderen 4 jaar gevolgd. Daarbij ging het om de vraag wat het weghalen van de stimulering snel te lezen met de kinderen doet. Hoe ziet hun leesontwikkeling er dan uit. Bij het redzaamheidslezen gaat het er dus niet om wat kinderen maximaal kunnen lezen, maar gaat het erom wat minimaal aan leesvaardigheid nodig is zodat het begrijpend lezen niet belemmerd wordt. Het onderzoek daarnaar was in juni 2022 afgelopen en de resultaten kunnen dus bekend worden gemaakt.



► Stream 6



Matthijn Tromp
Docent en leerjaarcoördinator, Haarlem College

Hoe krijgen docenten de leerlingen weer "aan"?

Samen met o.a. de VO-raad (Stefanie van Nes), de Kennis community NP Onderwijs en het NJi organiseer ik 2 online Learn & Share-sessies waar docenten en andere onderwijsprofessionals aan deelnemen. Het thema: Hoe krijgen wij de leerlingen weer "aan"? Inmiddels is 1 sessie geweest en daar deden 250 mensen aan mee. De volgende vindt plaats op 17/1/2023 en daar zullen 450 deelnemers zijn. Het onderwerp leeft erg.

We zien, de afgelopen jaren (en de 2 lockdowns hebben dit proces versneld) dat onze leerlingen hun aandacht steeds moeilijker bij de les kunnen houden. Dit gedrag leidt tot allerlei onhandige situaties; lagere cijfers, veel absentie, een verminderd mentaal welbevinden van leerlingen en een verminderde weerbaarheid.

De vraag is nu, hoe draaien we dit met zijn allen om? Deze vraag onderzoek ik en ik wil dit verhaal vertellen, met mogelijke oplossingen op het evenement van 11 maart 2023.



► Stream 1



Tim Surma
*Directeur, ExpertiseCentrum
Onderwijs & Leren van Thomas
More-hogeschool (vroeger: ExCEL)*

Wat leraren (kunnen) weten over leren & instructie

De kennis die leraren hebben over effectieve leer- en instructieprincipes bepaalt deels hoe doordacht ze bepaalde aanpakken in de klas inzetten. Een leraar die bijvoorbeeld weet welk geheugeneffect het herinneren van informatie teweegbrengt (retrieval practice), kan van dit voordeel bewust gebruik maken bij het opbouwen en onderhouden van de basiskennis van zijn klasgroep. In deze sessie ga ik dieper in op wat recent onderzoek ons leert over wat leraren weten over deze effectieve leer- en instructieprincipes. Ik discussieer de gevolgen hiervoor voor leraren, schoolteams en lerarenopleidingen.



► Stream 2



Vincent Grit
*Lerarenopleider &
Onderwijsadviseur, Academica
University of Applied Sciences*

Leerdoelgericht lesgeven

Stel, je geeft les over één van je favoriete onderwerpen. Je gaat helemaal los in de voorbereiding, vertelt tijdens de les vol enthousiasme en ziet dat leerling écht geboeid zijn. Je zet de groep aan het werk met de stof en kijkt tevreden terug op je les. Wat een energie krijg je hier van! De vraag is alleen wat er geleerd is... Misschien wisten sommigen alles al wat jij vertelde, of snapte ze er geen snars van maar deden ze toch netjes mee. Wanneer je begint met heldere en meetbare leerdoelen die goed op elkaar aansluiten, voorkom je dat het leren van leerlingen een toevalstreffer wordt of dat je hoopt dat ze leren. Ik wil dat elke leerling elke les leert en ik wil weten of er geleerd wordt! In deze sessie deel ik mijn zoektocht om dat voor elkaar te krijgen en hoe evidence-informed werken mij hierin heeft geholpen.



► Stream 3



Paul Kirschner
*Emeritus Hoogleraar /
Gastprofessor / Eigenaar, Open
Universiteit / Thomas More
Hogeschool / kirschner-ED*

Doceren is paradoxaal en contra-intuïtief

Als je gewoon je gezond verstand gebruikt dan lijkt het allemaal zo simpel. Dit geldt voor het 'gewone leven' maar ook voor het onderwijs. Zijn de leerlingen niet gemotiveerd om te leren? Laat ze dan zelf bepalen wat zij willen en gaat het vanzelf. Niet! Doceren, en eigenlijk onderwijs, is vaak paradoxaal en contra-intuïtief. Goede docenten weten, bijvoorbeeld, wat zij moeten doen in situaties waar zij niet weten wat zij moeten doen. Waarom? Zij weten hoe hun leerlingen leren, weten welke didactiek en leerstrategieën daaraan te verbinden, kennen het vak dat zij aan het doceren door en door, weten welke gereedschappen waar en wanneer ingezet moeten worden, en zijn pedagogisch bekwaam. Dit is maar één van de paradoxale/contra-intuïtieve aspecten van docent zijn. Anderen zijn bijvoorbeeld: om goed te leren moet je het leren bemoeilijken maar op een goede manier, wat goed is voor het presteren (op een toets) vaak niet goed is om echt te leren, of dat actief bezig zijn in de klas vaak niet.



► Stream 4



Heleen Buhrs
Leraar, Alan Turingschool



Ingrid Eljzen
Leraar, Alan Turingschool



Martin Bootsma
Teamleider, Alan Turingschool

Voorbeeldles effectief leesonderwijs*

Er is steeds meer bekend over effectief leesonderwijs vanuit de wetenschap. Maar hoe vertaal je deze kennis naar de dagelijkse lespraktijk?

In deze interactieve sessies kijken we met elkaar naar een gefilmde begrijpend leesles op de Alan Turingschool in groep 6.

Daarna is er ruimte om met elkaar in gesprek over wat er is bekeken.



► Stream 5



Serena Camfferman
*Leerkracht / Leerteamvoorzitter
groep 3-4 / EDI - ambassadrice,
Drie Koningenschool*



Alma Hartgring
Leerkracht, Drie Koningenschool

PLG - Hoe richt je een professionele leergemeenschap in?

Een professionele leergemeenschap (PLG) zorgt voor zeer tevreden medewerkers en heel goed onderwijs.'

Binnen onze stichting werken wij in een PLG. Wat houdt dit in?

Wij geven jullie een kijkje in de keuken door te vertellen over onze doelen en aanpak. Vervolgens gaan wij dieper in op het werken in leerteams. Hier werken leerkrachten intensief in groepsverband samen, waarbij wij zelf de agenda bepalen.

Ons verhaal is doordrenkt met voorbeelden uit de praktijk. Wij gaan graag tussentijds het gesprek met jullie aan. Wij willen jullie ideeën en inspiratie meegeven, om ook stappen te zetten in de eigen organisatie.



NIEUW

► Stream 6



Hendrik Atze van Doezum
*Geschiedenisleraar van het
jaar 2022, Rijksmuseum/ NTR /
Nationaal Archief*

Vervangt Josien Boetje & Martijn Koops:
'Leren met Artificial Intelligence en ChatGPT'

De toekomst van het geschiedenisonderwijs

Het is inmiddels een landelijke discussie geworden, het verplichten van het vak geschiedenis op de middelbare school. Nadat het vak jaren lang werd uitgekleeft en op veel vmbo-scholen verdween trok ik 7 januari in de Telegraaf aan de bel. Historisch besef is een basisvaardigheid. Dit artikel was het startpunt van de hele discussie in kranten, op de radio en aan de late nighttafel bij NPO1 en RTL. Zelf was ik te gast bij HLF8 omdat ik docent geschiedenis van het jaar 2022 ben en daarmee ambassadeur van het geschiedenisonderwijs. Er bestaat geen toekomst zonder goed geschiedenisonderwijs alleen is een verplichting niet genoeg. Het vak heeft een upgrade nodig en moet naar het nu gehaald worden. Want geschiedenis mag nooit een doel op zichzelf zijn en moet altijd in de context van het nu geplaatst worden. Daarom wil ik graag de toekomst van het geschiedenisonderwijs met jullie bespreken met als uitgangspunt de geschiedenis van de actualiteit.



► Stream 1



Sezgin Cihangir
*Directeur, Nederlands
Mathematisch Instituut*



Anna Bosman
Prof. dr., Radboud Universiteit

Begrijpend Lezen gedefinieerd

In een recent rapport in opdracht van de Tweede Kamer is nader ingegaan op de oorzaak van de alarmerend dalende leesvaardigheid van onze jeugd.

We beginnen onze presentatie met een aantal feiten die in dat rapport besproken worden, zoals wanneer deze daling inzet en welke leerlingen het grootste risico lopen op laaggeletterdheid. In het rapport wordt Begrijpend Lezen ten onrechte als een generieke vaardigheid gepresenteerd. Niet alleen is dit een misleidende opvatting, dit idee kan zelfs leiden tot verarming van leesvaardigheid.

We leggen uit dat generieke vaardigheden niet onderwezen kunnen worden en dat het Nederlandse leesonderwijs als gevolg van deze misconceptie jaren geleden een verkeerde afslag heeft genomen. Het gevolg van onze herinterpretatie is dat er andere conclusies getrokken moeten worden als het gaat om de oorzaken van een beperkte leesvaardigheid. We sluiten af met aanbevelingen voor onderzoek, onderwijs en beleid voor het keren van deze dalende trend.



► Stream 2



Symen van der Zee
*Lector Vernieuwend Onderwijs
Saxion*

1000% succesvol succes voor ieder kind!!!!

De boodschap in de maatschappij is dat je je eigen lot bepaalt en je daar ook zelf verantwoordelijk voor bent. Succes is een keuze. Je bepaalt je eigen lot. Deze boodschap werkt door in het onderwijs en zorgt voor een focus op zelfregie, zelfsturing en eigenaarschap. Deze focus gaat gepaard met een niet-aflatende stroom aan aandacht voor mindsets, leerkuilen en ander gepsychologiseer dat kinderen in staat moet stellen om te 'copen' met lastige (leer)situaties. Om tegenslag om te leren buigen naar succes en daar zelf verantwoordelijkheid voor te nemen. De ultieme vorm van zelfredzaamheid dus. De patiënt die zichzelf oplapt. In deze lezing gaat Symen van der Zee in op de thematiek en problematiek van de onderliggende retoriek.



► Stream 3



Hanieh Hosseini
*Onderwijskundige, Docent,
Vernieuwonderwijs*

Een krachtig curriculumontwerp als basis voor diep leren

Hoe kunnen we gebruik maken van neurowetenschappelijk onderzoek over hoe het menselijk brein leert? Hoe kunnen we deze informatie gebruiken tot heldere doelen, betekenisvolle toetsing en krachtige didactiek te komen? Oftewel, hoe kun je op basis van wetenschappelijke inzichten een krachtig curriculum ontwerpen? Daar gaan we deze presentatie op in.

Tijdens deze presentatie krijg je inzichten over het lerende brein en verbinden we dat stapsgewijs aan het ontwerpen van een krachtig curriculum. Zo slaan we de brug tussen neurowetenschappelijk onderzoek en verschillende principes van Leren door Ontwerp (LdO), de basis van 'backward design'. Zo verrijk je je kennis over leren en krijg je praktische voorbeelden en tips voor het vormgeven van een curriculum dat zorgt voor diep leren.



► Stream 4



Heleen Buhrs
Leraar, Alan Turingschool



Ingrid Eljzen
Leraar, Alan Turingschool



Martin Bootsma
Teamleider, Alan Turingschool

Voorbeeldles effectief leesonderwijs *interactief nagesprek**

Er is steeds meer bekend over effectief leesonderwijs vanuit de wetenschap. Maar hoe vertaal je deze kennis naar de dagelijkse lespraktijk?

In deze interactieve sessies kijken we met elkaar naar een gefilmde begrijpend leesles op de Alan Turingschool in groep 6.

Daarna is er ruimte om met elkaar in gesprek over wat er is bekeken.



► Stream 5



Karin Vesloot
*Onderwijsadviseur taal/lezen &
didactisch handelen, Expertis
Onderwijsadvies*

Schrijven voor dieper tekstbegrip in het basisonderwijs

In de laatste publicaties omtrent effectief begrijpend leesonderwijs zie je vaak het advies over integratie van lezen en schrijven terugkomen; 'combineer lees- en schrijfonderwijs' (de zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen, 2022) 'integreer lezen en schrijven' (de vele kanten van leesbegrip, 2019) en 'bied taalonderwijs geïntegreerd aan' (peil leesvaardigheid, 2020-2021). Dit advies wordt o.a. uitgedragen omdat lezen en schrijven uit dezelfde bronnen putten (Shanahan, 2016).

Maar wat betekent dit nu heel concreet voor de onderwijspraktijk? Hoe kun je schrijven en lezen zo integreren, dat ze elkaar versterken? In deze sessie wordt eerst besproken waarom het integreren van lezen en schrijven zo effectief is. Waarna de praktische vertaalslag wordt gemaakt; hoe kun je schrijven inzetten om tekstbegrip te vergroten en kennis op te doen én hoe kun je de tekst inzetten om leerlingen beter te leren schrijven?

Zodat door de integratie leerlingen beter leren lezen én schrijven.



► Stream 6



Gert Verbrughen
Leraar, IVO-Deurne



Lotte Hendriks
Docent Nederlands, IVO-Deurne

De smartphonevrije school

Vier jaar geleden besloot onze school om de smartphones te verbieden. Wanneer de leerlingen op school komen gaat de telefoon in het kluisje en pas aan het einde van de dag komt deze er weer uit. Daarnaast hebben we vorig jaar ook een verbod op het gebruik van de smartwatch, uiteraard om dezelfde redenen.

In deze presentatie leggen we uit waarom we deze keuze hebben gemaakt, hoe we dit precies gedaan hebben en wat de voor- en nadelen zijn. Wat levert het op voor onze leerlingen en onze collega's?



NIEUW

► Stream 1



Kristel Vanhoyweghen
*Coördinator professionalisering
ExCEL, Expertisecentrum voor
Effectief Leren @ThomasMore*

Vervangt Marald Mens: 'Bananenschillen op School' - Kristel is verhuisd van Domein 3, L4

Hoe kun je maatwerk bieden met maar één hoofd en twee handen?

Leerlingen verschillen van elkaar: ze hebben verschillende voorkennis (en -kunde), leren op een verschillende tempo, hebben verschillende ondersteuning nodig ... Hoe zorg je als leraar dat elke leerling bijleert met zelf maar één hoofd en twee handen?

Het boek Wijze Lessen beschrijft aanpakken van differentiatie waarbij de nadruk ligt op het verbeteren van de prestaties van alle leerlingen. Dit vraagt om een samenspel van doordachte pedagogische, vakdidactische en organisatorische keuzes van de leraar.

In deze sessie bespreek ik - op basis van de inzichten uit ons boek - enkele effectieve en haalbare (!) manieren om leerlingen met verschillende leernoden toch gelijke leeransen te bieden.



► Stream 2



Hilly Drok
Trainer & Adviseur, Toetsrevolutie



Blanca Wilde López
*Schoolleider vo & Trainer/adviseur,
KSG Apeldoorn & Toetsrevolutie*

Door zelfregulatie naar zelfstandigheid

Een belangrijk doel van het onderwijs is om studenten en leerlingen uiteindelijk tot zelfstandige beheersing te laten komen van hetgeen ze wordt aangeleerd. Uiteindelijk zullen ze namelijk zelf in staat moeten zijn om het eindexamen te maken, dat sollicitatiegesprek in het Engels te voeren of die klant professioneel te woord te staan. Maar om zelfstandigheid te bereiken, heb je zelfregulatievaardigheden nodig. Deze vaardigheden moeten leerlingen en studenten wel aangeleerd worden, zeker op domeinen waar zij moeite mee hebben. Maar hoe organiseer je dat in je dagelijkse praktijk? Wij willen je in deze sessie handvatten bieden hoe je leerlingen en studenten meer zelfregulatievaardigheden aan kunt leren op weg naar zelfstandigheid.



► Stream 3



Sebastián Aravena
*Directeur Inhoud en Ontwikkeling
en Onderzoeker, RID Taal Rekenen*

Letters leren: Nieuwe inzichten

Het leren van letter-klankkoppelingen is een essentiële stap in de lees- en spellingontwikkeling. Toch is het letteronderwijs een van de minst gestructureerde onderdelen van het basisschoolcurriculum. Als leerkracht moet je zelf allerlei belangrijke beslissingen nemen. Wanneer begin je met letteronderwijs? In welk tempo biedt je de letters aan en in welke volgorde? Begin je met hoofdletters of kleine letters, schrijffletters of blokletters? Laat je kleuters ook al letters schrijven? Helpt het om klankgebaren te gebruiken of om letters te kleien? Wat doe je als leerlingen letters spiegelen? In deze presentatie vertaalt leesonderzoeker Sebastián Aravena actuele wetenschappelijke inzichten naar de dagelijkse praktijk in de klas.



► Stream 4



Anneke Kuilman
*Leerkracht/Master pedagoog
i.o./ondernemer/podcastmaker,
Tweede Openluchtschool /
InnerSideSupport*

Handelingsbekwaam in de omgang met externaliserend gedrag

Gedragsproblemen in de klas: hoe ga je er mee om?

Problemen in de klas zorgen voor onrust en een negatief klassenklimaat. Het belemmert de leerkracht om les te geven, de leerlingen om goede resultaten te halen.

Tijdens mijn actoronderzoek naar gedragsproblemen kom ik onmacht, handelingsverlegenheid en een slachtofferrol tegen. Hoe komt dit? Is dit te veranderen?

Met de invoering van het Passend Onderwijs lijkt er veel problematiek bijgekomen. Maar is dat wel zo? Of is het de maatschappij die is veranderd en is de lerarenopleiding niet meer toereikend? Als je bent afgestudeerd heb je niet automatisch de nodige pedagogische kennis en informatie meegekregen om te kunnen dealen de huidige leer-, en gedragsproblemen.

Het onderwijs houdt nu meer in dan alleen kennisoverdracht: coachen, persoonsvorming, diagnoses, begeleiden en individuele behandelplannen. Wat is essentieel voor de leerkrachten(opleiding) om hier mee om te gaan? Van bewust onbekwaam naar bewust bekwaam. Een begin.



► Stream 5



Piet van der Ploeg
*Onderzoeker, docent, Academica
UoAS, Rijksuniversiteit Groningen*

Het misverstand burgerschap

Stel, er was helemaal geen wet- en regelgeving aangaande "de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs" en ik mocht als leraar helemaal zelf bedenken hoe ik op school kan bijdragen aan het burgerschap van de leerlingen. Wat zou ik dan doen? En hoe verhoudt zich wat ikzelf bedenk, tot wat de overheid verlangt?

In een eenvoudig politiek- en onderwijsfilosofisch gedachte-experiment verken ik de relatie tussen onderwijs en zelf&mede-zeggenschap. Die relatie is sinds 2500 jaar tamelijk hecht. Ik leg uit wat dit betekent voor onderwijs met het oog op burgerschap.

Vervolgens vergelijk ik dit (de conclusie uit die verkenning) met het burgerschapsonderwijsbeleid van de kabinetten Balkenende en Rutte, wat daarin aan po- en vo-scholen wordt opgelegd. Ik laat zien dat de overheid hiermee het onderwijs overvraagt en ondermijnt.



► Stream 6



Monique Volman
*Hoogleraar, Universiteit van
Amsterdam*



Bart Joosse
*Adjunct-directeur, Admiraal de
Ruyterschool, schoolbestuur ASKO*



Sanne de Graaf
*Leerkracht po, Admiraal de
Ruyterschool in Amsterdam*

Gelijke Onderwijskansen: drie aanpakken uit de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA)

In de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam PO doen onderwijsprofessionals en onderwijsonderzoekers gezamenlijk praktijkgericht onderzoek met als doel bij te dragen aan onderwijskwaliteit in een grootstedelijke context. We ontwikkelen en evalueren concrete aanpakken in de klas die zijn gebaseerd op theoretische inzichten én afgestemd op de context van de deelnemende scholen. Tijdens deze researchEd presenteren we de resultaten van ons onderzoek naar drie pedagogisch-didactische aanpakken om ongelijke onderwijskansen te verkleinen: werken vanuit hoge leerkrachtverwachtingen, gebruikmaken van buitenschoolse kennisbronnen, en aansluiten bij de thuistalen van leerlingen. We onderzochten de bijdrage van deze aanpakken aan de betrokkenheid, motivatie, self-efficacy, en het schoolwelbevinden van leerlingen, en voor de meertaligheidsaanpak ook cognitieve uitkomsten (LVS-toetsresultaten). Naast de onderzoeksresultaten, geven we inzicht in de WOA-werkwijze.



► Stream 1



Annemieke Keersmaekers
Leraar en curriculumontwikkelaar i.o., Radboud Universiteit Nijmegen (Master Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs)



Erik Meester
Onderwijsontwikkelaar, Radboud Universiteit

Zo krijg je op school (n)iets voor elkaar *

Je moet op een school goed nadenken over wat je allemaal wil verbeteren, maar ook over hoe je dat voor elkaar gaat krijgen. Met andere woorden: goed onderwijs ontwerpen is een kunst, maar implementeren ook. Gelukkig is er al veel onderzoek gedaan naar de to do's & don'ts bij implementatieprocessen en onder welke condities deze het meeste kans van slagen hebben. In deze sessie delen Annemieke en Erik de belangrijkste inzichten uit deze onderzoeken én vertellen zij wat zij zelf (door schade en schande) hebben geleerd van hun eigen ervaringen als organisatieadviseurs. De sessie is gericht op iedereen die zich direct of indirect, formeel of informeel, praktisch of theoretisch, bezighoudt met leiderschap in scholen.

 Veranderkunde

 AI

► Stream 2



René Kneyber
Trainer & adviseur, Toetsrevolutie



Valentina Devid
Trainer & adviseur, Toetsrevolutie

Iedereen laten nadenken door formatief handelen

Het is een veelgehoorde klacht bij docenten: Leerlingen of studenten hangen achterover, doen niet mee tijdens de instructie of de les, de docent doet veel te veel werk. Het zweet staat op de verkeerde rug! Dat moet natuurlijk anders, maar alleen de leerling of de student in de denk- of actiestand krijgen is niet genoeg. In deze workshop gaan we daarom ook in op de vraag: waar wil je dat je leerlingen of studenten over nadenken? En hoe krijg je dat voor elkaar?

 AI

► Stream 3



Marita Eskes
Senior onderwijsadviseur en auteur, Expertis Onderwijsadviseurs



Ineke ten Hoeve
Leerkracht po, KBS de Zeven Gaven in Utrecht



Marianne van den Dikkenberg
Leerkracht po, taal- leescoördinator, KBS de Zeven Gaven in Utrecht

Met het juiste gereedschap sleutelen aan goed leesonderwijs! **

Hoge verwachtingen dragen bij aan het realiseren van goed leesonderwijs. Toch hebben scholen met vergelijkbare populaties wisselende leesresultaten: opbrengsten verschillen sterk. Dat hoge verwachtingen hebben ertoe doet, weten we. Maar wat doen die goede scholen dan, waar opbrengsten (meer dan) op orde zijn?

In deze workshop word je allereerst door Marita Eskes meegenomen in het belang van een eerlijke kans en in goed leesonderwijs. Er is aandacht nodig voor technisch lezen, maar minstens zo belangrijk is de aandacht voor begrijpend lezen. Leerlingen hier veel bij laten spreken en schrijven is van belang, evenals het werken aan woordenschat en kennisopbouw.

Vervolgens nemen twee leraren van basisschool De Zeven Gaven in Utrecht je op inspirerende wijze mee in hoe zij in de praktijk vormgeven aan goed begrijpend leesonderwijs, gecombineerd met kennisopbouw. Dit verhaal verdient het verteld te worden. Wat leerlingen daar kunnen, kunnen jouw leerlingen ook. Kom je luisteren?

 Po

► Stream 4



Teun Kuipers
Leerkracht vo | Teacherleader |, Commandrij College Gemert (Onderwijsgroep Oost-Brabant)

Leerhinderenissen - Onbewuste obstakels in onderwijsontwikkeling

Een sessie over de obstakels die het leren van schoolleiders, leraren en teams in de weg staan.

Werk je met mensen dan is het belangrijk om te weten hoe de mens werkt. Dat geldt ook voor het onderwijs.

Deze sessie is bedoeld voor iedereen die (alleen of samen met collega's) werkt aan het verbeteren van het onderwijs. Aan de basis van deze presentatie ligt het werk van Dr. Steven Katz (cognitief psycholoog en verbonden aan het Ontario Institute for Studies in Education (OISE)) en meer specifiek het boek *Intentional Interruption – Breaking Down Learning Barriers to Transform Professional Practice*.

Ons brein werpt, zonder dat wij hier ons bewust van zijn, hindernissen op die ons denken en leren in de weg staan. Dit noemt Katz leerhindernissen. Door je bewust te zijn van deze obstakels en ze te herkennen, kan je ze omzeilen en verbeter je het leren over- en ontwikkelen van - je eigen lespraktijk of die van je team.

 AI

► Stream 5



Stefanie van Nes
Projectleider, VO-raad



Sidhartha Chafekar
Docent biologie en NLT, Christelijk Lyceum Zeist

Zelf onderzoek doen in de school

Hoe weet je zeker of ontwikkelingen in de klas het gewenste effect hebben? En hoe weet je wat leerlingen vinden van jouw (nieuwe) aanpak? Met behulp van onderzoeksinstrumenten kun je veranderingen zelf monitoren en evalueren. Dit helpt bij het maken van goed onderbouwde en doordachte keuzes in je onderwijs en het ontwikkelproces op school. In deze workshop geven we inspirerende voorbeelden van leraren en gaan we praktisch aan de slag met onderzoeksinstrumenten.

 AI

► Stream 6



Jeanne van Loon
Kwartiermaker voor het programmabureau Ontwikkelkracht, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen



Arjan van der Meij
Kwartiermaker O&O scholen, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

Ontwikkelkracht

Het onderwijs in Nederland kan beter. En dat gaan we samen doen! Ontwikkelkracht is een zeer ambitieus programma gefinancierd door het Groeifonds. Hierbij gaan de inzichten uit de wetenschap samen met het vakmanschap van de leraar. We helpen scholen om te leren met en van elkaar.

 Po

 Vo

► Stream 1



Pedro De Bruyckere
*Pedagoog en onderzoeker,
Universiteit Utrecht / Leerpunt*

Leerkrachten als evidentie-makers? **KEYNOTE**

We hebben het steeds vaker over evidence-informed onderwijs, waarbij wetenschappelijke evidentie de leerkracht ondersteunt bij het maken van zijn didactische en pedagogische keuzes. Maar zijn de belangen van de leerkracht en de wetenschapper wel dezelfde? Moeten we misschien naar een nieuwe invulling van evidence-informed? En welke evidentie hebben leraren zelf?



PROGRAMMA PROGRAMME

* Alleen live te volgen / *Can only be seen live*
** Gedurende een week beschikbaar / *Available for 1 week*
*** Gedurende een maand beschikbaar / *Available for 1 month*

	► Stream 1	► Stream 2	► Stream 3	► Stream 4	► Stream 5	► Stream 6
09:15	Opening in kerk Jan van de Ven					
Ronde 1 09:45 - 10:25	Femke Kirschner + Paul Kirschner Wanneer is samen-werkend leren leren?	René van Engelen De Groepscode	Silke Bodd + Alois Ruitenbeek De wereld-verbeteraars: thematisch onderwijs als middel om kansengelijkheid te bevorderen	Maike Douglas De relaxte leraar	Helma Koomen + Martine Baars + Jeroen Janssen Gedrag in de klas (po)	Becky Francis* 10 years as an Evidence Centre: Lessons from EEF
Ronde 2 10:35 - 11:15	David Didau Making kids cleverer	Iliass El Hadioui Zoeken naar gelijke kansen binnen een schoolcultuur met groeiende verschillen	Jos Cöp Effectiever leren en onderwijzen door het simpel te houden	Shirley Snip + Maureen Grevink* Zo leer je kinderen lezen en spellen	Naomi Smits*** De Lezende Leerkracht	Erik Ex Praat mee over de petitie telefoonvrije scholen
Ronde 3 11:25 - 12:05	 Inge de Wolf + Eva Naaijkens Wat werkt niet in het onderwijs?	Tom Bennett Pedro De Bruyckere The Psychology of Great Teaching	Bert Wienen** Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?	Laura Stroo + Hanneke Visser** Leren en welbevinden van leerlingen én schoolteams: lessons learned	Luc Koning Redzaamheidslezen; onderzoek naar het stoppen van het racelezen	Matthijn Tromp Hoe krijgen docenten de leerlingen weer "aan"?
12:15	Lunch in vmbo-gebouw					
Ronde 4 13:00 - 13:40	Tim Surma Wat leraren (kunnen) weten over leren & instructie	Vincent Grit Leerdoelgericht lesgeven	Paul Kirschner Doceren is paradoxaal en contra-intuïtief	Heleen Buhrs + Ingrid Elijzen + Martin Bootsma* Voorbeeldles effectief leesonderwijs	Serena Camfferman + Alma Hartgring PLG - Hoe richt je een professionele leer-gemeenschap in?	Josien Boetje + Martijn Koops Hendrik Atze van Doezum De toekomst van het geschiedenis-onderwijs
Ronde 5 13:50 - 14:30	Sezgin Cihangir + Anna Bosman Begrijpend lezen gedefinieerd	Symen van der Zee 1000% succesvol succes voor ieder kind!!!!	 Hanieh Hosseini Een krachtig curriculumontwerp als basis voor diep leren	Heleen Buhrs + Ingrid Elijzen + Martin Bootsma* Voorbeeldles effectief leesonderwijs <i>interactief nagesprek</i>	Karin Versloot Schrijven voor dieper tekstbegrip in het basisonderwijs	Gert Verbrugghen + Lotte Hendriks De smartphonevrije school
14.30	Pauze					
Ronde 6 15:00 -15:40	Marald Mens Kristel Vanhoyweghen Hoe kun je maatwerk bieden met maar één hoofd en twee handen?	Hilly Drok + Blanca Wilde López Door zelfregulatie naar zelfstandigheid	Sebastián Aravena Letters leren: Nieuwe inzichten	Anneke Kuilman Handelingsbekwaam in de omgang met externaliserend gedrag	Piet van der Ploeg Het misverstand burgerschap	Monique Volman + Sanne de Graaf + Bart Joosse Gelijke Onderwijs-kansen: drie aanpakken uit de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA)
Ronde 7 15:50 -16:30	Erik Meester + Annemieke Keersmaekers* Zo krijg je op school (n)iets voor elkaar	René Kneyber + Valentina Devid Iedereen laten nadenken door formatief handelen	Marita Eskes + Ineke ten Hoeve + Marianne van den Dikkenberg** Met het juiste gereed-schap sleutelen aan goed leesonderwijs	Teun Kuipers Leerhindernissen - Onbewuste obstakels in onderwijs-ontwikkeling	Stefanie van Nes + Sidhartha Chafekar Zelf onderzoek doen in de school	Jeanne van Loon + Arjan van der Meij Ontwikkelkracht
16:40 - 17:30	Afsluiting Keynote Pedro De Bruyckere 'Leerkrachten als evidentie-makers?'					

research  **ED**
 Nederland

Vragen, tips of opmerkingen?

✉ contact@researchED.eu

☎ +31 518 48 21 22

🌐 www.researchED.eu

